

## Validitas dan Praktikalitas Buku Ajar Statistika dengan Konteks Islam Wasathiyah

Enika Wulandari<sup>1</sup>, Muhammad Istiqlal<sup>2</sup>, Ita Dwijayanti<sup>3</sup>, Yusrina Nur Dianati<sup>4</sup>,  
Farah Bidara<sup>5</sup>, Friezcha Salsabila Putri Bachtiar<sup>6</sup>, Oktaviana Eka Siwi Ramadhani<sup>7</sup>

*Universitas Islam Negeri Salatiga*

*Email:* <sup>1</sup>[enika.wulandari@uinsalatiga.ac.id](mailto:enika.wulandari@uinsalatiga.ac.id), <sup>2</sup>[m.istiqlal@uinsalatiga.ac.id](mailto:m.istiqlal@uinsalatiga.ac.id),

<sup>3</sup>[itadwijayanti@uinsalatiga.ac.id](mailto:itadwijayanti@uinsalatiga.ac.id), <sup>4</sup>[yusrina.nd@uinsalatiga.ac.id](mailto:yusrina.nd@uinsalatiga.ac.id), <sup>5</sup>[farabbidara@uinsalatiga.ac.id](mailto:farabbidara@uinsalatiga.ac.id),

<sup>6</sup>[friskaputri1501@gmail.com](mailto:friskaputri1501@gmail.com), <sup>7</sup>[oktavianas.r35@gmail.com](mailto:oktavianas.r35@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas dan praktikalitas buku ajar statistika yang menggunakan konteks Islam Wasathiyah. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Instrumen pengumpulan data meliputi lembar penilaian kevalidan oleh ahli materi, lembar penilaian kevalidan oleh ahli media, dan lembar penilaian kepraktisan. Data dianalisis menggunakan statistika deskriptif berupa perhitungan persentase kevalidan dan kepraktisan yang selanjutnya dikategorikan berdasarkan pedoman kategorisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar memenuhi kriteria valid oleh ahli materi dengan persentase skor 80,0%, memenuhi kriteria sangat valid oleh ahli media dengan persentase skor 82,9%, memenuhi kriteria sangat praktis oleh pengguna dengan persentase skor 93,0%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Buku Ajar Statistika dengan Konteks Islam Wasathiyah tersebut ditinjau dari validitas dan praktikalitasnya layak digunakan sebagai bahan ajar dalam perkuliahan statistika.

**Kata Kunci:** *Validitas, Praktikalitas, Statistika, Buku Ajar, Islam Wasathiyah*

### PENDAHULUAN

Statistik merupakan studi mengenai data dan prosedur untuk menganalisis data tersebut (Harahap et al., 2022). Secara lebih mendetail, statistika adalah ilmu yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan, pengolahan, penyajian, analisis data, penarikan kesimpulan dan membuat keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan (Solehah, 2025). Statistika merupakan ilmu yang menuntut penguasaan memadai, terutama bagi mahasiswa yang dalam tugas akhirnya menempuh penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif tersebut dapat berupa penelitian dengan analisis data yang menggunakan perhitungan rata-rata, nilai tengah, modus, jangkauan, simpangan baku, persentase atau yang menerapkan statistika inferensial seperti uji korelasi, uji regresi, uji perbedaan rata-rata, dan lain-lain.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak mahasiswa sering kali menghadapi kesulitan dalam menguasai konsep statistika (Amdar et al., 2023; Aprilia et al., 2024; Haerudin & Iyan Rosita Dewi Nur, 2020; Maysani & Pujiastuti, 2020; Nurdianto et al., 2020; Qadarsih et al., 2025; Ririen & Hartika, 2021; Rizki & Fauziddin, 2021; Sari, 2023). Berkenaan dengan hal tersebut, hasil belajar statistika mahasiswa masih rendah (Febrinita et al., 2024). Mahasiswa mengalami kecemasan matematika pada mata kuliah statistika (Wahyuni & Nasution, 2025). Mahasiswa program studi lingkup ilmu sosial dan humaniora lebih sering mengalami kecemasan matematika dalam mata kuliah kuantitatif (Hill et al., 2016), sebagaimana mahasiswa non-STEM (Science, Technology, Engineering, and

Mathematics) mengalami kecemasan matematika yang lebih tinggi daripada mahasiswa STEM (Henschel & Roick, 2017).

Salah satu yang memberikan dampak bagi hasil belajar mahasiswa adalah ketersediaan bahan ajar. Bahan ajar memiliki peran vital dalam proses pencapaian tujuan perkuliahan (Mardiana et al., 2020). Bahan ajar memuat materi pembelajaran (konten) yang disusun dalam rangka mencapai tujuan perkuliahan. Dalam perspektif kurikulum pendidikan, bahan ajar bersama dengan komponen-komponen lain dikelola dalam rangka mencapai tujuan kurikulum (Setyosari, 2017; Sulfemi, 2018).

Pada saat analisis kebutuhan, diketahui bahwa dalam kurikulum pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Salatiga, Statistika merupakan mata kuliah universitas yang wajib ditempuh oleh mahasiswa. Mata kuliah tersebut diajarkan dengan tujuan mendukung mahasiswa dalam melaksanakan tugas akhir khususnya dengan pendekatan kuantitatif. Dengan statistika, mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan proses pengumpulan hingga analisis data secara tepat dan dapat mengarah pada hasil serta kesimpulan yang valid.

UIN Salatiga merupakan kampus “*Green Wasathiyah*”. *Green Wasathiyah* menekankan pada implementasi nilai wasathiyah dengan mengedepankan wawasan lingkungan. Nilai-nilai wasathiyah Islam (Al Ayyubi et al., 2025; El Hasbi & Noor Fuady, 2024; M. Al Qautsar Pratama, 2023; Mansur et al., 2023; Mubin, 2025; Murtadlo et al., 2025; Rizayanti et al., 2024; Shafwan, 2022; Zulfandika & Wulandari, 2024) yang dikedepankan oleh UIN Salatiga meliputi *tawassuth* (moderasi), *i’tidal* (keadilan), *tasamuh* (toleransi), *syura* (musyawarah), *islah* (perbaikan), *qudwah* (keteladanan), dan *muwathanah* (kewarganegaraan). “*Green Wasathiyah*” inilah yang menjadi *core value* (nilai inti) dalam kebijakan pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat oleh UIN Salatiga.

Bidang pengajaran menjadi salah satu sarana yang efektif mempromosikan nilai-nilai wasathiyah, promosi tersebut dapat dilaksanakan dalam seluruh tahapan pengajaran. Oleh karena itu, pada perencanaan perkuliahan, dosen dapat mempromosikan nilai-nilai wasathiyah. Demikian pula pada saat pelaksanaan dan evaluasi perkuliahan, dosen juga dapat mempromosikan nilai wasathiyah.

Bahan ajar statistika merupakan salah satu kebutuhan primer dalam bidang pengajaran di UIN Salatiga. UIN Salatiga saat ini belum memiliki buku ajar statistika yang digunakan dalam perkuliahan di seluruh program studi. Bahan ajar statistika yang ada saat ini sesuai dengan rujukan yang dipilih oleh masing-masing dosen.

Berkaitan dengan pentingnya mempromosikan nilai-nilai wasathiyah maka menjadi suatu kebutuhan untuk menyusun bahan ajar yang berlandaskan nilai-nilai wasathiyah tersebut. Oleh karena itu, peneliti bermaksud mewujudkan bahan ajar statistika dengan nilai wasathiyah melalui pengembangan Buku Ajar Statistika dengan Konteks Islam Wasathiyah.

Urgensi penelitian ini muncul dari kebutuhan akan bahan ajar yang tidak hanya berfokus pada kemahiran teknis hitung-menghitung, tetapi juga pada penguatan integritas moral dalam pengolahan data guna mencegah malpraktik ilmiah atau manipulasi angka. Sebagai alternatif solusi, integrasi nilai-nilai Islam Wasathiyah dapat menjadi landasan etis yang kuat dalam membangun literasi data mahasiswa. Dengan mengaitkan metodologi

statistik yang objektif dengan prinsip moderasi, statistika diposisikan sebagai sarana untuk mewujudkan kemaslahatan publik melalui penyampaian informasi yang benar dan tidak bias. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji secara mendalam validitas serta praktikalitas dari buku ajar statistika berbasis Islam Wasathiyah yang dirancang khusus untuk membekali mahasiswa S1 dalam menempuh riset kuantitatif mereka.

Secara teoretis, implementasi Islam Wasathiyah dalam ranah ilmiah bukan sekadar penambahan konten keagamaan, melainkan menjadi sebuah kerangka kerja yang mengedepankan objektivitas dan kejujuran. Dalam metodologi statistika, prinsip *tawazun* (keseimbangan) termanifestasi dalam pemilihan uji statistik yang presisi, sementara nilai *i'tidal* (keadilan/tegak lurus) diwujudkan melalui pengambilan sampel yang representatif serta pelaporan hasil penelitian yang apa adanya tanpa manipulasi. Penggunaan konteks ini menjadi krusial bagi mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi dengan pendekatan kuantitatif agar mampu mengelola data secara benar.

Penelitian terdahulu pernah dilakukan berkaitan dengan integrasi nilai wasathiyah dalam pembelajaran (Ayu Puspita Sari et al., 2024; Azzahra et al., 2025; Imetrimawati et al., 2025; Supriyanto, 2025; Wahidah & Kasidi, 2024). Namun, hingga saat ini, referensi pembelajaran statistika di perguruan tinggi yang mengadopsi nilai-nilai wasathiyah masih sangat terbatas. Oleh karena itu, pengembangan buku ajar yang ditindaklanjuti dengan pengukuran kevalidan dan kepraktisan ini diharapkan dapat mengisi celah tersebut.

## METODE

Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian pengembangan. Sebuah Buku Ajar Statistika dengan Konteks Islam Wasathiyah telah dikembangkan. Untuk mengetahui kelayakan buku ajar tersebut dari segi validitas dan praktikalitas maka penelitian ini dilakukan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Metode kuantitatif diterapkan dengan menganalisis data berupa angka yang diperoleh dari instrumen berupa angket praktikalitas dan angket validitas buku ajar. Angket tersebut menggunakan Skala Likert yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5 yang bermakna berturut-turut mulai dari sangat buruk, buruk, cukup baik, baik, dan sangat baik.

Data tersebut dianalisis menggunakan statistika deskriptif dengan menerapkan rumus persentase. Persentase yang diperoleh kemudian diterjemahkan menjadi kategori praktikalitas dan kategori validitas berdasarkan tabel pedoman kategorisasi sebagai berikut (Solakhudin et al., 2026):

Tabel 1. Pedoman Kategorisasi Validitas dan Praktikalitas

Persentase	Kategori
81-100	Sangat Valid
61-80	Valid
41-60	Cukup Valid
21-40	Kurang Valid
0-20	Tidak Valid

Subjek penelitian adalah 1 orang ahli media, 1 orang ahli materi, dan 41 orang pengguna. Ahli media yang dipilih dalam penelitian ini adalah yang memenuhi kriteria

berpendidikan minimal S2, menguasai teori perancangan media, dan berpengalaman dalam memproduksi media. Adapun ahli materi dalam penelitian ini dipilih apabila memenuhi kriteria pendidikan terakhir minimal S2 dari bidang statistika. Pengguna dalam penelitian ini terdiri dari 1 orang dosen pengampu mata kuliah statistika dan mahasiswa yang memanfaatkan buku ajar dalam perkuliahan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berkenaan dengan validitas buku ajar, data telah diperoleh dari pakar materi statistika dan pakar media. Pakar materi statistika memberikan penilaian sebagai berikut:

Tabel 2. Penilaian Validitas Buku Ajar dari Pakar Materi

No	Aspek	Penilaian dari Validator Materi	Persentase	Kategori
1	Kelengkapan materi statistika	4	80%	Valid
2	Kesesuaian rumus yang digunakan	4	80%	Valid
3	Kesesuaian prosedur pengujian statistik	4	80%	Valid
4	Kesesuaian isi buku ajar dengan cakupan materi mata kuliah statistika	4	80%	Valid
5	Contoh soal sudah menggunakan konteks Islam wasathiyah	4	80%	Valid
6	Kesesuaian konteks Islam wasathiyah yang digunakan	4	80%	Valid
Jumlah		24	80%	Valid

Berdasarkan hasil penilaian oleh ahli materi, buku ajar memperoleh persentase sebesar 80% dengan kategori *valid*. Hal ini menunjukkan bahwa secara substansi, materi yang disajikan dalam buku ajar telah memenuhi standar kelayakan isi.

Setiap aspek yang dinilai, seperti kelengkapan materi, kesesuaian rumus, prosedur pengujian statistik, hingga kesesuaian isi buku ajar dengan cakupan materi mata kuliah statistika, memperoleh skor yang konsisten. Temuan ini mengindikasikan bahwa buku ajar telah disusun secara sistematis dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran statistika di perguruan tinggi.

Selain itu, integrasi konteks Islam Wasathiyah dalam contoh soal dan kesesuaian konteks juga dinilai sesuai. Hal ini menjadi poin penting, karena tidak hanya memperkaya konteks pembelajaran, tetapi juga memperkuat dimensi nilai dalam proses memahami konsep statistika. Dengan demikian, buku ajar ini tidak hanya berorientasi pada penguasaan konsep, tetapi juga pada pembentukan sikap akademik yang berlandaskan nilai moderasi, kejujuran, dan keadilan dalam pengolahan data.

Secara teoretis, temuan ini sejalan dengan pandangan bahwa aspek validitas merupakan dua di antara kriteria produk yang baik dalam ranah pembelajaran (Solakhudin et al., 2026; Wulandari & Ayda, 2021). Validitas yang baik menunjukkan bahwa buku ajar statistika ini telah merepresentasikan keterkaitan yang logis antara konsep data numerik dengan nilai-nilai Islam Wasathiyah yang diusung.

Beberapa saran dari validator ahli materi menjadi bahan untuk perbaikan selanjutnya. Pertama, pada bab 1 sebaiknya ditambahkan skala pengukuran data untuk ke tahap pemilihan statistika parametrik dan nonparametrik. Artinya, perlu ada uraian materi mengenai skala data, skala data apa saja yang memungkinkan untuk dianalisis menggunakan statistika parametrik dan skala data apa saja yang perlu menggunakan statistika nonparametrik.

Saran kedua adalah perlu menambahkan contoh soal di bagian ukuran pemusaran data. Contoh soal dapat memberikan gambaran mengenai implementasi konsep statistika terkait. Diharapkan dengan adanya contoh soal, mahasiswa terbantu dalam memahami konsep statistika yang sedang dibahas.

Adapun penilaian validitas yang dilakukan oleh pakar media menyatakan sebagai berikut:

Tabel 3. Penilaian Validitas Buku Ajar dari Pakar Media

No	Aspek	Penilaian dari Validator Media	Persentase	Kategori
1	Kemenarikan desain buku	4	80%	Valid
2	Kesesuaian ukuran huruf	5	100%	Sangat Valid
3	Kejelasan gambar yang disajikan	4	80%	Valid
4	Kejelasan tabel yang disajikan	4	80%	Valid
5	Kesesuaian variasi warna yang digunakan	4	80%	Valid
6	Kesesuaian desain buku versi cetak	4	80%	Valid
7	Kesesuaian desain buku jika digunakan secara elektronik	4	80%	Valid
	Jumlah	29	82,9%	Sangat Valid

Hasil validasi oleh ahli media menunjukkan persentase sebesar 82,9% dengan kategori *sangat valid*. Hal ini menandakan bahwa buku ajar telah memenuhi standar kelayakan dari segi tampilan dan desain mencakup kemenarikan desain buku, kesesuaian ukuran huruf, kejelasan gambar yang disajikan, kejelasan tabel yang disajikan, kesesuaian variasi warna yang digunakan, kesesuaian desain buku versi cetak, dan kesesuaian desain buku jika digunakan secara elektronik.

Aspek yang mendapatkan penilaian yang sangat baik yaitu kesesuaian ukuran huruf. Desain visual yang menarik dan konsisten juga berkontribusi terhadap kenyamanan membaca, baik dalam versi cetak maupun elektronik. Kelayakan aspek media ini penting karena tampilan visual memiliki pengaruh langsung terhadap minat belajar mahasiswa. Buku ajar yang dirancang dengan baik secara visual akan mempermudah mahasiswa dalam memahami konsep yang bersifat abstrak sebagaimana pada statistika.

Ahli media memberikan beberapa saran. Pertama, perlu merapikan ukuran tabel. Selain itu, pada buku ajar ini perlu ada grafis yang disusun sendiri. Grafis yang disusun sendiri akan tampak lebih jelas dan orisinil. Saran-saran tersebut diharapkan menguatkan kerapian yang pada akhirnya mendukung kenyamanan dalam membaca buku ajar.

Berdasarkan hasil uji praktikalitas, buku ajar memperoleh persentase sebesar 93,0% dengan kategori *sangat praktis*. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar mudah digunakan, dipahami, dan diterapkan dalam proses pembelajaran. Mahasiswa sebagai pengguna utama memberikan respon positif terhadap kejelasan penyajian materi, kemudahan mengikuti alur pembahasan, serta relevansi contoh soal dengan kehidupan nyata yang dikaitkan dengan nilai Islam Wasathiyah. Sementara itu, dosen menilai bahwa buku ajar ini membantu dalam menyampaikan materi secara lebih terstruktur dan kontekstual. Tingginya tingkat praktikalitas ini menunjukkan bahwa buku ajar tidak hanya layak secara teoritis tetapi juga nyaman digunakan oleh pengguna.

Saran dari mahasiswa sebagai pengguna antara lain adalah akan lebih baik jika ditambahkan lebih banyak contoh kasus yang kontekstual dengan kehidupan sehari-hari mahasiswa serta visualisasi data seperti grafik dan tabel agar pembaca lebih mudah memahami materi. Selain itu, menambahkan ringkasan atau poin-poin penting di akhir bab juga dapat dilakukan untuk membantu pembaca dalam mengingat inti materi.

Adapun pengguna dari kalangan dosen turut memberikan saran. Pada Bab Penyajian Data akan lebih menarik apabila diberikan gambar, grafik, tabel, atau jenis visualisasi lainnya. Hal tersebut diharapkan akan turut mendukung kemenarikan buku ajar sehingga membuat mahasiswa lebih nyaman mempelajari materi statistika tersebut.

Keunggulan utama dari buku ajar ini adalah integrasi nilai-nilai Islam Wasathiyah dalam pembelajaran statistika. Nilai seperti *i'tidal* (keadilan) diinternalisasikan melalui contoh kasus dan narasi dalam materi. Pendekatan ini memberikan dimensi baru dalam pembelajaran statistika, di mana mahasiswa tidak hanya belajar menghitung dan menganalisis data, tetapi juga memahami pentingnya kejujuran dan objektivitas dalam proses penelitian. Dalam konteks ini, statistika tidak sekadar menjadi alat analisis, tetapi juga sarana untuk membangun integritas akademik. Hal ini relevan dengan kebutuhan pendidikan tinggi saat ini, khususnya dalam mencegah praktik manipulasi data dalam penelitian. Dengan demikian, melalui integrasi nilai Islam Wasathiyah dalam buku ajar, mahasiswa diharapkan lebih sadar akan tanggung jawab moral dalam menghasilkan data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

## **KESIMPULAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku Ajar Statistika dengan Konteks Islam Wasathiyah memenuhi kriteria valid oleh ahli materi dengan persentase skor 80,0%, memenuhi kriteria sangat valid oleh ahli media dengan persentase skor 82,9%, memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase skor 93,0%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Buku Ajar Statistika dengan Konteks Islam Wasathiyah tersebut layak dan praktis digunakan sebagai bahan ajar dalam perkuliahan statistika.

## **Ucapan Terimakasih**

Terima kasih disampaikan kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) UIN Salatiga yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Al Ayyubi, I. I., Hayati, A. F., Hartati, R. D., Nurhikmah, & Siti Rahmawati. (2025). Building religious moderation life through digital media. *El-Adabi: Jurnal Studi Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.59166/el-adabi.v3i2.170>
- Amdar, F. F., Putra, J. E. S., Khaerah, A., & Irmayanti. (2023). Kesulitan Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah Statistika Dasar. *Jurnal Pendidikan Dewantara*, 1(2).
- Aprilia Fiajar Rina, Angel Endrika Faiza Nurfadia, Imam Galih Prayitno, Jalu Sena Purwa Andhika, & Lugas Hermanto. (2024). Efektifitas Metode Pembelajaran Statistika Terhadap Pemahaman Mahasiswa Teknik Informatika Dalam Menerima Materi. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(3), 200–205.

- <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i3.462>
- Ayu Puspita Sari, N., Nasor, M., Nasrul Rifai, R., Pramudya Utama, E., Oktafiani, R., Raden Intan Lampung, U., ... ninaayupuspitasari, L. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Mengembangkan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Journal on Education*, 06(04).
- Azzahra, V., Syifa' Nur Latifah, Nabila Rahma Dianti, Aurel Alysha Pradipta, & Taufiqur Rohman. (2025). Integrating Religious Moderation Values into Fraction Learning to Strengthen Elementary School Students' Character. *Averroes: Journal for Science and Religious Studies*, 2(02). <https://doi.org/10.62446/averroes.020204>
- El Hasbi, A. Z., & Noor Fuady. (2024). Moderasi Beragama, Tasamuh, Dan Sinkretisme (Dinamika Sosial Keagamaan Umat Islam). *KAMALIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.69698/jpai.v2i1.519>
- Febrinita, F., Zaman, W. I., & Puspitasari, W. D. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Statistika Mahasiswa melalui Pemodelan Regresi Logistik Biner. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 523–535. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1588>
- Haerudin, & Iyan Rosita Dewi Nur. (2020). Analisis kesulitan mahasiswa pada mata kuliah statistika inferensial. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(3). <https://doi.org/10.46306/lb.v1i3.35>
- Harahap, Y., Fatmawati, D., & Andriyanti, D. (2022). Manfaat Statistik Dalam Pendidikan Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Henschel, S., & Roick, T. (2017). Relationships of mathematics performance, control and value beliefs with cognitive and affective math anxiety. *Learning and Individual Differences*, 55. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.009>
- Hill, F., Mammarella, I. C., Devine, A., Caviola, S., Passolunghi, M. C., & Szucs, D. (2016). Maths anxiety in primary and secondary school students: Gender differences, developmental changes and anxiety specificity. *Learning and Individual Differences*, 48. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.02.006>
- Imetrimawati Imetrimawati, Efata Emanuel Gulo, Lifertin Zebua, & Wita Serlina Waruwu. (2025). Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Kurikulum Mendasar. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama Dan Filsafat*, 3(4), 26–38. <https://doi.org/10.55606/sinarkasih.v3i4.592>
- M. Al Qautsar Pratama. (2023). Nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran sejarah peradaban islam. *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i001.168>
- Mansur, M., Hermanto, M., & Maftuhah, M. (2023). Pendidikan moderat: pendekatan islam wasathiyah dalam menangkal intoleransi dan radikalisme. *Hikmah: Journal of Islamic Studies*, 19(2). <https://doi.org/10.47466/hikmah.v19i2.248>
- Mardiana, M., Isa, Y., & Ningsih, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif pada Mata Kuliah Filsafat Pendidikan. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2).

- <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p138>
- Maysani, R., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kesulitan mahasiswa dalam mata kuliah statistika deskriptif. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.22373/jppm.v4i1.6949>
- Mubin, N. (2025). Konsepsi Moderasi Beragama Dalam Risalah Ahlussunnah Wal Jama'ah Karya KH. Hasyim Asy'ari: Telaah Kontekstual Terhadap Tantangan Keberagaman Masa Kini. *An-Najah Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama*, 04(04).
- Murtadlo, A., Aliyah, N. D., & Murtadlo, A. (2025). Sosialisasi Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah dalam Upaya Membangun Sikap Moderat Mahasiswa Universitas Sunan Giri Surabaya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2).
- Nurdianto, W. B., Juwaedah, A., & Karpin, K. (2020). Analisis kesulitan belajar statistika mahasiswa pendidikan tata boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 9(1). <https://doi.org/10.17509/boga.v9i1.23867>
- Qadarsih, N. D., Maimunah, M., & Zikriah, Z. (2025). Analisis kualitatif kesulitan mahasiswa dalam menguasai statistika lanjut berdasarkan hasil tes mahasiswa. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2). <https://doi.org/10.31537/laplace.v8i2.2672>
- Ririen, D., & Hartika, D. (2021). Identifikasi Kesulitan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1). <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1236>
- Rizayanti, H., Waharjani, W., & Perawironegoro, D. (2024). Impelementasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah: Upaya Membangun Sikap Tasamuh Generasi Milenial dan Generasi Z. *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 12(1). <https://doi.org/10.21274/kontem.2024.12.1.127-146>
- Rizki, L. M., & Fauziddin, M. (2021). Studi Kasus pada Mahasiswa yang Mengalami Kesulitan Belajar Matakuliah Statistika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3).
- Sari, R. K. (2023). Analisis kesulitan belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring pada mata kuliah statistika. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 5(2). <https://doi.org/10.33503/prismatika.v5i2.2704>
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 20–30. <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Shafwan, M. H. (2022). Konsep wasathiyah dalam beragama perspektif hadis nabawi. *Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 6(1). <https://doi.org/10.30651/sr.v6i1.13187>
- Solakhudin, M. Z., Nur Tasnima, N., Adani, N., Anwar, C., Wulandari, E., & Himmah, W. I. (2026a). The validity and practicality of the dunia geometri application as an interactive mathematics learning medium for students. *Edumatsains Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 10(3), 1–17. <https://doi.org/10.33541/edumats>
- Solakhudin, M. Z., Nur Tasnima, N., Adani, N., Anwar, C., Wulandari, E., & Himmah, W. I. (2026b). The Validity and Practicality of the Dunia Geometri Application as an

- Interactive Mathematics Learning Medium for Students, 10(3), 1–17.  
<https://doi.org/10.33541/edumats>
- Solehah, S. (2025). Peran Statistika Dalam Pendidikan: Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business*, 4(1).  
<https://doi.org/10.31004/riggs.v4i1.428>
- Sulfemi, W. B. (2018). *Manajemen Kurikulum di Sekolah*. STKIP Muhammadiyah Bogor. Retrieved from [https://www.academia.edu/48506175/Manajemen\\_Kurikulum\\_di\\_Sekolah](https://www.academia.edu/48506175/Manajemen_Kurikulum_di_Sekolah)
- Supriyanto. (2025). Moderasi beragama melalui pembelajaran matematika di madrasah ibtidaiyah. *PREMIERE: Journal of Islamic Elementary Education*, 6(2), 60–67.  
<https://doi.org/10.51675/jp.v6i2.934>
- Wahidah, N. R., & Kasidi. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Pendidikan Islam di MA Alkhairaat Kota Gorontalo: Kajian Filosofis Dan Pedagogis. *Moderatio: Jurnal Moderasi Beragama*, 4(2).  
<https://doi.org/10.32332/moderatio.v4i2.9899>
- Wahyuni, F., & Nasution, H. (2025). Analisis Kecemasan Matematika: Studi Kasus Mata Kuliah Statistika di Lintas Disiplin Ilmu. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5(3). <https://doi.org/10.51574/kognitif.v5i3.2534>
- Wulandari, E., & Ayda, E. (2021). Analisis Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Open-Ended yang Berorientasi Higher Order Thinking Skills Ditinjau dari Aspek Validitas. *Edumatica*, 11(03).
- Zulfandika, A. A., & Wulandari, S. C. (2024). Analisis Nilai-Nilai Kepemimpinan Abdurrahman Wahid (Gus Dur) Dalam Pendidikan Moderasi Beragama. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1). <https://doi.org/10.24176/wasis.v5i1.12543>