

Strategi Efektif dalam Supervisi Pembelajaran di SMA Al-Munawwaroh Tenggara

Muhammad Ego

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, Indonesia

Email: muhamadego35@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Al-Munawwaroh Tenggara. Supervisi akademik dipandang sebagai strategi yang penting untuk mendorong peningkatan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, tim kurikulum, dan guru di SMA Al-Munawwaroh Tenggara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Tahap perencanaan melibatkan penyusunan program supervisi yang sistematis dan terorganisasi dengan baik. Tahap pelaksanaan supervisi difokuskan pada pembinaan langsung kepada guru melalui monitoring dan observasi proses pembelajaran. Tindak lanjut supervisi mencakup pemberian umpan balik, pelatihan, dan pendampingan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru. Supervisi akademik yang dilakukan secara efektif berdampak positif terhadap peningkatan kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran oleh guru. Selain itu, integrasi nilai-nilai spiritual dan moral dalam supervisi mencerminkan pendekatan yang holistik dan selaras dengan prinsip-prinsip Islam. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam mengembangkan model supervisi akademik yang efektif untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan.

Kata Kunci: *Supervisi Akademik, Kualitas Pembelajaran*

PENDAHULUAN

Pelaksanaan supervisi di sekolah merupakan upaya strategis untuk meningkatkan kompetensi guru dan tenaga kependidikan, yang menjadi elemen utama dalam mendorong peningkatan kualitas pendidikan. Guru, sebagai komponen utama sumber daya manusia di sekolah, memerlukan pembinaan dan pengembangan yang berkelanjutan. Dalam hal ini, kepala sekolah memiliki peran penting untuk mengawasi, mengevaluasi, dan memberikan arahan terhadap proses pembelajaran melalui supervisi. Lebih jauh lagi, kegiatan supervisi bertujuan untuk mengembangkan pola pikir (mindset) para guru agar memiliki komitmen dalam melaksanakan tugasnya secara profesional (Sunaedi and Rudji 2023).

Supervisi pembelajaran memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat sekolah. Melalui supervisi, proses pembelajaran dapat dimonitor, dievaluasi, dan ditingkatkan sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa. Supervisi memungkinkan kepala sekolah atau supervisor memberikan umpan balik yang konstruktif, membantu guru mengatasi kendala dalam mengajar, serta memastikan pembelajaran berjalan efektif dan sesuai standar. Dengan pelaksanaan supervisi yang baik, profesionalisme guru dapat ditingkatkan, sehingga berkontribusi langsung pada peningkatan mutu pendidikan yang diterima siswa (Santosa 2022).

Selain itu, supervisi pendidikan juga memiliki peran signifikan mempertahankan dan terus meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Sebagai pimpinan lembaga pendidikan bertanggung jawab untuk memastikan supervisi berjalan efektif guna memperbaiki kualitas pembelajaran dan meningkatkan kinerja sumber daya manusia di sekolah. Supervisi tidak hanya berfokus pada penilaian kinerja guru, tetapi juga pada pembinaan yang dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan. Keberhasilan supervisi sangat memengaruhi peningkatan kualitas pembelajaran dan kinerja organisasi sekolah secara keseluruhan (Ananda Muhamad Tri Utama 2022).

Namun, implementasi supervisi di jenjang SMA sering menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya (waktu, tenaga, dan dana), rendahnya kompetensi supervisor, serta pelaksanaan supervisi yang sering bersifat administratif. Kondisi ini menyebabkan supervisi kurang menyentuh aspek substansial dalam pengajaran, sehingga dampaknya terhadap kualitas pembelajaran kurang optimal. Oleh karena itu, diperlukan kajian mendalam untuk memahami tantangan ini dan mencari solusi yang relevan. Sebagai studi kasus, SMA Al-Munawwaroh Tenggarong dipilih untuk mengidentifikasi strategi supervisi yang diterapkan, mengevaluasi efektivitasnya, serta mengatasi kendala yang dihadapi. Studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam menciptakan model supervisi yang efektif untuk mendukung pengembangan profesionalisme guru, sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

METODE

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif merupakan metode yang menghasilkan data berupa deskripsi kata-kata tertulis atau lisan dari individu serta perilaku yang diamati secara langsung dari sumber data. Pendekatan ini bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, tindakan, dan lainnya, secara menyeluruh (holistik) dengan mendeskripsikannya dalam bentuk bahasa dan kata-kata. Penelitian ini dilakukan dalam konteks alami, dengan menggunakan berbagai metode ilmiah. Data dikumpulkan langsung dari sumbernya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti berinteraksi langsung dengan pihak terkait, seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tim kurikulum, dan para guru di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong, untuk mendapatkan informasi yang relevan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi supervisi akademik kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru

Penelitian ini menemukan bahwa implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong melibatkan tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. (Rohmawati 2019) Proses supervisi akademik ini dilaksanakan oleh kepala sekolah bersama para guru.

Perencanaan supervisi akademik Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Al-Munawwaroh

Tahap perencanaan supervisi akademik di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong dilakukan melalui beberapa langkah. Pertama, kepala sekolah melakukan koordinasi dengan wakil kepala sekolah bidang akademik serta tim akademik yang terdiri dari guru-guru senior

dan berkompeten yang dipilih untuk melaksanakan supervisi akademik. Kedua, disusun program supervisi akademik yang mencakup penetapan tujuan dan sasaran kegiatan, pembuatan jadwal pelaksanaan, serta penyusunan instrumen yang akan digunakan dalam supervisi. Proses ini bertujuan untuk merumuskan langkah-langkah strategis yang efektif dan efisien dalam mencapai tujuan supervisi.

Perencanaan supervisi akademik yang matang mempertimbangkan berbagai elemen penting, seperti jadwal, tujuan, sasaran, tahapan, dan instrumen yang diperlukan. Jadwal supervisi disusun dengan cermat agar sesuai dengan kalender pendidikan, sementara tujuan supervisi ditentukan berdasarkan kebutuhan setiap guru, mengingat setiap individu menghadapi permasalahan pembelajaran yang berbeda. Hal ini juga memengaruhi pendekatan serta teknik supervisi yang akan diterapkan. Menurut pandangan lain, tujuan supervisi akademik adalah untuk meningkatkan kompetensi profesional dan teknis guru, kepala sekolah, serta tenaga pendidik lainnya, guna menciptakan proses pendidikan yang lebih berkualitas. Supervisi akademik harus dilakukan berdasarkan prinsip kerja sama, partisipasi, dan kolaborasi, bukan melalui pendekatan paksaan. Dengan demikian, supervisi dapat mendorong kesadaran, inisiatif, dan kreativitas seluruh elemen sekolah.

Dalam perspektif Islam, perencanaan memiliki peranan penting sebagai langkah awal dalam setiap pekerjaan. Perencanaan yang baik akan memastikan hasil yang optimal, sedangkan perencanaan yang buruk dapat membawa dampak negatif pada suatu lembaga pendidikan. (Alpony et al. 2024) Hal ini selaras dengan ajaran Islam yang mengajarkan agar setiap pekerjaan dilakukan secara rapi, benar, tertib, dan terorganisasi. Dalam sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Imam Thabrani, Rasulullah SAW bersabda: "Sesungguhnya Allah sangat mencintai orang yang jika melakukan suatu pekerjaan, dilakukannya secara *Itqan* (tepat, terarah, jelas, dan tuntas)." (HR Thabrani). Selain itu, dalam Surah Al-Hasyr ayat 18, Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (QS Al-Hasyr: 18).

Ayat ini mengajarkan pentingnya merencanakan segala tindakan demi kebaikan dan menghindari perbuatan buruk.

Berdasarkan pembahasan mengenai perencanaan supervisi akademik di SMA Al-Munawwaroh Tenggara, dapat disimpulkan bahwa terdapat empat aspek utama yang dipersiapkan oleh kepala sekolah yaitu supervisi akademik dilakukan melalui beberapa langkah strategis, dimulai dengan menetapkan tujuan supervisi yang berfokus pada peningkatan kompetensi dan kinerja guru. Selanjutnya, sasaran supervisi ditentukan dengan fokus pada upaya meningkatkan kualitas pengajaran guru. Strategi supervisi akademik dirancang secara menyeluruh, meliputi penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan supervisi, penetapan guru yang akan disupervisi, penyusunan prosedur serta strategi pelaksanaan supervisi, dan penyampaian informasi mengenai program supervisi kepada para guru. Selain itu, jadwal supervisi akademik disusun dengan cermat untuk memastikan

pelaksanaannya berjalan terencana. Semua aspek ini kemudian dirangkum dalam dokumen perencanaan program supervisi akademik yang menjadi panduan pelaksanaannya.

Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala SMA Al-Munawwaroh Tenggara

Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di SMA Al-Munawwaroh Tenggara dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah disusun bersama tim akademik pada awal dan akhir semester. Supervisi akademik bertujuan untuk menstimulasi, mengoordinasi, dan membimbing guru secara berkelanjutan, baik secara individu maupun kelompok, sehingga mereka dapat lebih memahami dan lebih efektif dalam menjalankan seluruh fungsi pengajaran (Tihalimah 2022). Pelaksanaan supervisi ini tidak hanya merupakan tanggung jawab profesional, tetapi juga mencerminkan nilai-nilai spiritual dan moral yang sejalan dengan ajaran Islam. (Sunaedi and Rudji 2023)

Hal ini sesuai dengan perintah Allah SWT dalam Surah At-Taubah ayat 71 yang artinya:

"Dan orang-orang yang beriman, laki-laki dan perempuan, sebagian mereka menjadi penolong bagi sebagian yang lain. Mereka menyuruh (berbuat) makruf dan mencegah dari yang mungkar, mendirikan salat, menunaikan zakat, dan mereka taat kepada Allah dan Rasul-Nya. Mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah. Sesungguhnya Allah Mahaperkasa lagi Mahabijaksana." (At-Taubah/9:71)

Supervisi akademik harus menciptakan hubungan yang baik antara supervisor (kepala sekolah) dan yang disupervisi (guru-guru dan tenaga kependidikan). (Sarifudin 2019) Dalam hal ini, suasana supervisi yang demokratis sangat penting agar guru tidak merasa sungkan untuk mengemukakan pendapat, menyampaikan kendala yang dihadapi, atau mengakui kekurangan yang memerlukan bimbingan dari kepala sekolah. (Hoerudin 2023)

Menurut Kimball Wiles dalam Oteng Sutisna, supervisi pembelajaran mencakup segala upaya kepala sekolah untuk memimpin guru dan tenaga kependidikan lainnya dalam meningkatkan kualitas pengajaran (Lastini, Utama, and Fatoni 2024). Hal ini meliputi menstimulasi pertumbuhan profesional, mengembangkan potensi guru, merevisi tujuan pendidikan, serta menyempurnakan bahan ajar, metode, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan supervisi akademik di SMA Al-Munawwaroh Tenggara menggunakan pendekatan langsung. Kepala sekolah terlibat secara langsung dalam mengamati proses pembelajaran sehingga dapat memahami aktivitas pengajaran secara nyata serta memberikan dorongan kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya. Fokus utama supervisi ini adalah pada peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran melalui beberapa langkah, yaitu:

- 1) Monitoring pelaksanaan pembelajaran untuk memastikan kegiatan berjalan sesuai rencana.
- 2) Observasi antar guru, di mana guru saling mengamati proses pembelajaran, mendiskusikan hasilnya, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.
- 3) Peningkatan kualitas pembelajaran, melalui pembinaan yang berfokus pada inovasi strategi dan pendekatan pengajaran.
- 4) Pengembangan metode dan media pembelajaran, dengan memanfaatkan kemajuan teknologi untuk mendukung efektivitas proses belajar-mengajar.

Hasil analisis menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah menggunakan instrumen standar yang telah disesuaikan dengan proses pembelajaran yang dirancang sebelumnya. Instrumen tersebut meliputi penilaian terhadap aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi proses dan hasil belajar siswa.

Penilaian ini didasarkan pada alat evaluasi yang telah dirancang sebelumnya dalam program perencanaan supervisi. Evaluasi dilaksanakan secara menyeluruh terhadap semua program yang telah dirancang kepala sekolah, guna memastikan bahwa supervisi akademik benar-benar berkontribusi pada peningkatan kompetensi kinerja guru di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong.

Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala SMA Al-Munawwaroh Tenggarong

Tindak lanjut merupakan tahap penting dalam rangkaian supervisi akademik, yang mencakup tindakan lanjutan dari hasil monitoring, evaluasi, dan pelaporan (Rogo et al. 2024). Dalam tahap ini, kepala sekolah sebagai evaluator memberikan refleksi, saran, dan rekomendasi perbaikan kepada guru. Saran-saran tersebut kemudian diimplementasikan melalui kegiatan nyata seperti pelatihan dan pendampingan. Kepala SMA Al-Munawwaroh Tenggarong melaksanakan tindak lanjut supervisi akademik dengan beberapa langkah strategis. Pertama, mengadakan pertemuan individual dengan guru yang telah disupervisi untuk membahas hasil supervisi secara mendetail setelah pembelajaran selesai. Kedua, melakukan pembinaan kelompok yang melibatkan guru-guru mata pelajaran serumpun melalui forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), baik di tingkat sekolah maupun tingkat kabupaten. Pembinaan ini dirancang agar sesuai dengan kebutuhan guru, termasuk melibatkan mereka dalam kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan yang diadakan oleh instansi terkait.

Konsep tindak lanjut supervisi akademik di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong didasarkan pada hasil analisis supervisi yang telah dilakukan sebelumnya. Hasil supervisi digunakan untuk memberikan pembinaan, baik secara individu maupun kelompok, dengan fokus pada peningkatan kompetensi guru. Berdasarkan penelitian, tindak lanjut supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah meliputi beberapa upaya utama: memberikan masukan dan pembinaan langsung kepada guru, meminta guru untuk memperbaiki perencanaan pembelajaran, serta melibatkan guru dalam berbagai pelatihan untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya. Langkah-langkah ini bertujuan untuk memastikan bahwa supervisi akademik tidak hanya menjadi evaluasi, tetapi juga memberikan dampak nyata pada peningkatan kinerja guru.

Implikasi Supervisi Akademik Kepala SMA Al-Munawwaroh Tenggarong untuk Meningkatkan Kinerja Guru

Penelitian ini menemukan bahwa supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong berimplikasi signifikan terhadap peningkatan kompetensi dan kinerja guru, terutama dalam merencanakan, mengelola, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran. Supervisi akademik yang efektif mampu memberikan dampak positif bagi guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran yang lebih matang dan terarah (Ananda Muhamad Tri Utama 2022).

Pelaksanaan supervisi akademik yang efektif oleh kepala sekolah dapat membantu meningkatkan kinerja perencanaan guru

Purwanto mendefinisikan supervisi sebagai aktivitas pembinaan yang dirancang untuk membantu guru dan tenaga kependidikan dalam menjalankan tugas mereka secara efektif. (Santoso et al. 2024) Supervisi tidak hanya berupa evaluasi, tetapi juga melibatkan pemberian dukungan, bimbingan, serta peluang untuk meningkatkan keahlian dan kompetensi guru. (Tampubolon 2019) Dengan demikian, supervisi memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, hingga refleksi pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan firman Allah SWT dalam Surah Al-'Alaq ayat 1–5, yang menegaskan pentingnya ilmu pengetahuan sebagai dasar perencanaan.

Supervisi akademik yang diterapkan di SMA Al-Munawwaroh Tenggara secara efektif berkontribusi terhadap peningkatan kualitas perencanaan pembelajaran guru. Keberhasilan supervisi ini didukung oleh beberapa faktor, di antaranya adalah penetapan tujuan supervisi yang berfokus pada peningkatan kompetensi profesional guru serta kinerja mereka dalam proses pembelajaran. Strategi supervisi dirancang secara komprehensif, mencakup penyediaan sarana dan prasarana pendukung, penentuan guru yang akan disupervisi, penyusunan langkah-langkah pelaksanaan supervisi, dan penyampaian informasi mengenai rencana supervisi kepada para guru. Selain itu, jadwal supervisi dirancang agar selaras dengan kalender pendidikan, sehingga pelaksanaan supervisi dapat berjalan secara efektif dan terencana.

Melalui perencanaan supervisi yang efektif, kepala sekolah di SMA Al-Munawwaroh Tenggara membantu guru memahami aspek-aspek penting dalam perencanaan pembelajaran. Supervisi yang terarah memungkinkan kepala sekolah untuk mengidentifikasi kelemahan dalam perencanaan yang dibuat oleh guru dan memberikan saran konstruktif untuk memperbaiki strategi yang kurang efektif. Umpan balik yang diberikan secara profesional dan kolaboratif memotivasi guru untuk terus meningkatkan kualitas perencanaan mereka, sehingga berdampak positif pada kualitas pembelajaran di sekolah.

Pelaksanaan Supervisi Akademik yang Efektif oleh Kepala SMA Al-Munawwaroh Tenggara untuk Meningkatkan Kinerja Guru dalam Pembelajaran

Supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan yang bertujuan membantu guru mengembangkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan (Saputra et al. 2023). Supervisi akademik juga terkait erat dengan penilaian kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran. (Agustina et al. 2023) Hal ini sejalan dengan firman Allah SWT dalam Surah Al-Maidah ayat 2:

"Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya." (Al-Maidah/5:2)

Ayat ini menegaskan pentingnya saling membantu dalam melakukan kebaikan dan menjauhi perbuatan buruk. Dalam konteks supervisi akademik, hal ini mengingatkan bahwa peran kepala sekolah sebagai supervisor adalah membimbing dan mendukung guru untuk meningkatkan kompetensi dan kinerja mereka dalam pelaksanaan tugas.

Penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik yang efektif oleh kepala SMA Al-Munawwaroh Tenggarong berdampak positif terhadap peningkatan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Supervisi dilakukan secara langsung di kelas untuk mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilakukan guru. Penilaian mencakup aspek kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional, dengan menggunakan 14 indikator kinerja guru, yaitu:

Guru yang profesional diharapkan mampu mengenal karakteristik peserta didik, menguasai teori dan prinsip pembelajaran, serta mengembangkan kurikulum yang relevan. Mereka juga harus melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik, memahami dan mengembangkan potensi peserta didik, serta berkomunikasi secara efektif dengan siswa. Selain itu, guru dituntut untuk mampu melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran, bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional, serta menunjukkan pribadi yang dewasa dan menjadi teladan. Memiliki etos kerja, tanggung jawab tinggi, dan rasa bangga sebagai guru juga merupakan hal yang penting, disertai sikap inklusif, objektif, dan tidak diskriminatif. Guru juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat, menguasai materi, konsep, dan pola pikir keilmuan yang relevan dengan mata pelajaran yang diajarkan, serta terus mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Melalui supervisi yang efektif, kepala SMA Al-Munawwaroh Tenggarong membantu guru memahami pelaksanaan pembelajaran secara lebih mendalam. Dengan memberikan bimbingan, umpan balik, dan saran yang konstruktif, supervisi akademik berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kinerja guru di sekolah.

Pelaksanaan supervisi akademik yang efektif oleh kepala sekolah dapat membantu meningkatkan kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran

Terlaksananya supervisi akademik yang efektif oleh kepala sekolah dapat membantu meningkatkan kinerja guru dalam melakukan penilaian pembelajaran. (Supriyanto and Lian 2021). Profesor Charlotte Danielson, seorang pakar pelatihan guru, menekankan bahwa supervisi akademik kolaboratif sangat penting. (Nirmayanthi, Semi, and Rahman 2023) Pemimpin yang efektif adalah mereka yang mampu bekerja sama dengan guru untuk merencanakan penilaian pembelajaran, menganalisis data hasil penilaian, dan bersama-sama merumuskan strategi perbaikan secara bersama-sama. (Suradi 2018) Pendekatan ini menciptakan suasana kerja yang mendukung dan memperkuat hubungan profesional antara pimpinan sekolah dan guru. Sementara itu pakar asesmen pendidikan, Dr. Dylan William, seorang ahli dalam penilaian pendidikan, berpendapat bahwa supervisi akademik harus mendorong guru untuk secara aktif menggunakan data penilaian dalam desain pembelajaran. (Santosa 2022) Pimpinan sekolah dapat membantu guru dalam menganalisis hasil penilaian, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa, dan mengembangkan strategi perbaikan yang tepat berdasarkan data tersebut.

Pandangan para ahli ini sependapat dengan firman Allah SWT. dalam ayat 2 surat Al-Ankabut, Al-Qur'an: "orang-orang mengira cukuplah mereka mengatakan, 'Kami telah beriman,' padahal hal itu belum terbukti?" Ayat ini mengingatkan kita penilaian merupakan bagian integral dari proses pendidikan, dimaksud untuk menguji pemahaman dan

kemampuan dalam menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh. Penilaian bukanlah akhir dari proses pembelajaran, melainkan suatu cara untuk terus berkembang dan memperbaiki diri. (Hendri et al. 2024) Dengan melihat penilaian sebagai tahapan untuk pertumbuhan, guru dapat memanfaatkan hasil penilaian untuk meningkatkan proses pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, kepala sekolah SMA Al-Munawwaroh Tenggarong dalam rangka supervisi akademik memberikan arahan langsung kepada guru mengenai metode penilaian yang efektif. Pimpinan sekolah memperkenalkan berbagai alat penilaian, seperti tes, tugas, proyek, dan portofolio, serta memberikan instruksi khusus mengenai penilaian aspek spiritual dan *moral*. Selain itu, pimpinan sekolah juga membimbing guru dalam memantau hasil penilaian melalui program remedial dan pengayaan. Dengan bimbingan yang tepat, guru dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam merancang dan melaksanakan penilaian pembelajaran. Supervisi akademik secara langsung dan bekerjasama di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong berperan penting dalam meningkatkan pemahaman dan kinerja guru dalam melakukan penilaian pembelajaran, sehingga mendukung peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di SMA Al-Munawwaroh Tenggarong dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut yang sistematis. Supervisi akademik tersebut terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru, khususnya dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Dengan pendekatan yang melibatkan kerja sama, pembinaan, dan pemanfaatan teknologi, supervisi akademik memberikan dampak signifikan pada peningkatan kompetensi profesional guru serta kualitas pendidikan secara keseluruhan. Selain itu, integrasi nilai-nilai spiritual dan moral dalam supervisi akademik mencerminkan pendekatan yang holistik, selaras dengan prinsip-prinsip Islam, yang menekankan pentingnya kebaikan, kerja sama, dan peningkatan kualitas secara berkesinambungan. Penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan model supervisi akademik yang efektif dan relevan bagi peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Muadifah, Rouf Rohim, Tuti Hendrawati, Suheti, Ahmad Mahdi, Ahmad Refaudin, and Umalihatyati. 2023. "Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi* 6: 1393–99.
- Alpony, Aplonia, Marindu Waruwu, Halida, and Eny Enawaty. 2024. "SUPERVISI KOLABORATIF: STRATEGI EFEKTIF DALAM MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH PEDALAMAN DAN TERPENCIL." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (03).
- ANANDA MUHAMAD TRI UTAMA. 2022. "STRATEGI SUPERVISI PENDIDIKAN DI SEKOLAH." *Alim : Journal of Islamic Education* 4 (1): 356–63.
- Hendri, Jon, Tuti Susanti, Weni Hamdina, Doni Aizus Idris, and Rahmatul Hayati. 2024. "SUPERVISI SEBAGAI STRATEGI DALAM MEREKLEKSI MUTU PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU MASYITAH." *Jurnal*

- Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7 (1): 825–29.
- Hoerudin, Cecep Wahyu. 2023. “Strategi Supervisi Pengawas Sekolah Dalam Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Bermutu.” *Jurnal Ilmu Pendidikan (ILPEN)* 2 (2): 39–50.
- Lastini, Fitri, Sutama, and Achmad Fatoni. 2024. “PENGELOLAAN SUPERVISI AKADEMIK SEBAGAI STRATEGI MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (03): 221–34.
- Nirmayanthi, Andi, Hajar Semi, and Danial Rahman. 2023. “Supervisi Manajerial Dalam Meningkatkan Pengelolaan.” *Nazẖama Journal Of Management Education* 3 (1): 18–19.
- Rogo, Inviolata, Marinu Waruwu, Halida, and Eny Enawaty. 2024. “SUPERVISI AKADEMIK: STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI KELAS (STUDI KASUS DI SMA AMKUR SUNGAI PINYUH).” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (03): 1–23.
- Rohmawati, Mutia. 2019. “Supervisi Akademik Kepala Sekolah.” *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 13 (2): 207–11. <https://doi.org/10.33369/mapen.v13i2.9679>.
- Santosa, Achadi Budi Santosa. 2022. “Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru.” *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan* 13 (1): 14–20. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9004](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9004).
- Santoso, Wahyudi Taufan, Rita Dwi Nawanti, Shodiq Purnomo, Sutama, and Achmad Fathoni. 2024. “Strategi Supervisi Pendidikan Dalam Menghadapi Tantangan Pembelajaran Era Digital 5.0.” *Jurnal Kependidikan* 13 (2): 2657–64. <https://jurnaldidaktika.org>.
- Saputra, Firgiawan Rangga, Muhammad Amar Khana, Hana Habibah Ma'mun, and Muhammad Nurcholis. 2023. “Manajemen Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri.” *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 11 (2): 102–13. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v11i2.3740>.
- Sarifudin, Agus. 2019. “Peningkatan Kinerja Guru Dalam Impelementasi Penilaian Sistem SKS Melalui Supervisi Akademik Pengawas Sekolah.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 8 (2): 417–34.
- Sunaedi, Ahmad, and Hamdi Rudji. 2023. “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Tolitoli.” *Journal of Educational Management and Islamic Leadership* 02 (02): 2023.
- Supriyanto, A, and B Lian. 2021. “Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* 8 (2): 123–35.
- Suradi, Ahmad. 2018. “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 79 Kota Bengkulu.” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 5 (1): 13–29. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a2.2018>.
- Tampubolon, Manner. 2019. “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru.” *School Education Journal Pgsd Fip Unimed* 9 (1): 25–34.

<https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v9i1.13685>.

Tihalimah, Tihalimah. 2022. "Strategi Supervisi Kepala Sekolah Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12 (4): 966.
<https://doi.org/10.22373/jm.v12i4.17227>.